



BERNARDUSSCHOOL



BERNARDUSSCHOOL



Schooljaarplan Bernardusschool 2022-2023 (tevens NPO plan)

Korte inleiding

Het afgelopen jaar is een "rommelig" jaar geweest. We zijn gestart met 15 groepen i.v.m. het lerarentekort. Met het gevolg dat we een grote groep 7 (31) en een groep 8 (37) leerlingen moesten maken. Daarnaast is er al direct bij aanvang van het schooljaar gebleken dat de nieuwe leerkracht van groep 6 al snel niet meer inzetbaar was voor de groep. Dit hebben we intern opgelost en na januari onze gymdocent erop gezet. Intern begeleiders en andere collega's hebben zich extra ingezet.

Daarnaast is het hele onderwijs de week voor kerst gesloten i.v.m. corona. Voor de Bernardus was dit fijn, aangezien we in die periode veel zieke leerkrachten en leerlingen hadden. Afgelopen jaar zijn alle groepen weleens een dag thuis geweest i.v.m. vervangingsproblemen. Dit hebben we zo goed mogelijk verdeeld.

Het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan jaarplan van 2021-2022. Een onderdeel in dit jaarplan was onze kwaliteitscultuur. Het werken met LeerKracht is opnieuw geïmplementeerd. Dit is redelijk goed verlopen, maar blijft aandacht behoeven. Dit onderdeel van de kwaliteitscultuur evalueren we aan het eind van ieder schooljaar. We kijken naar de ambitie, ritmiek en de retrospectieve. Afgelopen jaar is er weer veel ingezet op gezamenlijke lesontwerp en lesbezoek, van directie, lb, externe en leerkrachten bij elkaar.

Verder is het team druk bezig geweest met de verdere implementatie van EDI. (expertis) en is een groot deel van het team geschoold in met sprongen vooruit. Tevens is er een inhaalslag gemaakt op het cultuuronderwijs. Aan het eind van het schooljaar zijn een hoop excursies ingehaald vanuit de coronatijd.

De migratie naar Heutink (MOO) is goed verlopen.

Activiteiten vanuit de achterstandsinterventies zijn allen ingezet. Een aantal interventies zetten we het komend schooljaar door.

De schoolweging van de Sint Bernardusschool (29,6 – schooljaar 2021-2022) ligt op het landelijk gemiddelde (30,0). Dit is te classificeren als 'gemiddeld'. Het spreidingsgetal van 7,75 geeft aan dat de leerling populatie van de school heterogener is (meer gespreid). We werken als school toe naar een hoog niveau van de basiskwaliteit en basisondersteuning. In de groepen is er sprake van grote niveauverschillen. Dit vraagt van de leerkracht om continu een gedifferentieerd aanbod te bieden. We zien dat leerkrachten moeite hebben met de uitvoering van de differentiatie, terwijl onze leerling populatie hier veel om vraagt.

Dit is voor het schooljaar 2022-2023 het grootste speerpunt.

Interventies

Wat borgen en veranderen we?

Differentiatie

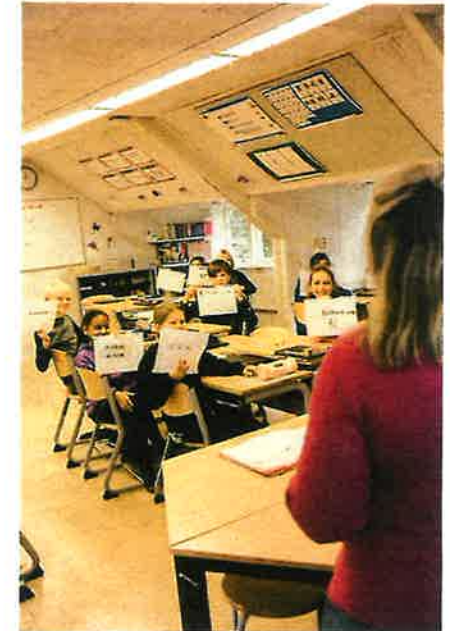
- We pakken de werkgroep hoog- en meerbegaafdheid op en zetten acties uit voor volgend schooljaar om dit schoolbreed als speerpunt te maken. We signaleren dat de populatie van de school verandert en dat er meer aandacht nodig is voor het aanbod voor de hoog- en meerbegaafde leerlingen.
- We gaan door met de EDI-scholing en richten ons volgend schooljaar op de differentiatie binnen de lessen.
- In groep 3 wordt tutorlezen ingezet (met groep 8). Vanaf kern 9 wordt gestart met tutorlezen 1 keer per week. Na de meivakantie 2 keer per week. Er wordt ook gekeken naar de mogelijkheden om het lezen te starten in de groepen 4 (met groep 7).
- In de groepen 4 tot en met 6 worden leerlingen nog niet op een eigen leerlijn rekenen gezet, maar hebben enkele leerlingen wel een adaptief programma nodig (bovenop het reguliere programma) om op hun rekenniveau te leren en te werken. We bieden een remediërend programma, aansluitend op de lesdoelen van Wereld in Getallen, met Rekenroute van Malmberg. We proberen zoveel mogelijk de onderwijsassistentes in te zetten om de inoefening te begeleiden. NB: de instructie vindt plaats door de eigen leerkracht.

Begrijpend luisteren en begrijpend lezen

- In groep 1 tot en met 3 moet het uitvoeren van de kwaliteitskaart begrijpend luisteren meer centraal komen te staan; in groep 4 tot en met 8 de kwaliteitskaart begrijpend lezen. De kwaliteitskaarten zijn reeds gemaakt (schooljaar 2019-2020 en schooljaar 2020-2021) en worden uitgevoerd. We moeten dit actueel houden, borgen en stimuleren door het met regelmaat terug te laten komen bij bord- en werksessies, lesvoorbereidingen en lesbezoeken. Tevens zetten wij vanaf groep 4 extra oefenboekjes van Junior Einstein in voorafgaand aan de CITO-weken om de vraagstelling te oefenen. In de groepen 6-7-8 worden extra oefenmomenten ingepland om te oefenen met studievaardigheden.

Technisch lezen

- De bestaande kwaliteitskaart technisch lezen moet opnieuw bekeken worden. In groep 4-5-6 wordt gewerkt met de methode Estafette en moeten we kijken naar onze gezamenlijke aanpak. In groep 7-8 moet het aanbod beter beschreven en afgestemd worden. De kwaliteitskaart moet herzien worden.




Rekenen

- In groep 4 tot en met 8 zijn er verschillende rekeninterventies ingezet op het vergroten van basisvaardigheden van het rekenen. In mei 2022 werd gemeten wat het effect is geweest van deze interventies met meer leertijd en instructie op de tussendoelen van de rekenmuur. Naar aanleiding van deze interventie zijn afspraken gemaakt voor volgend schooljaar.
 - De groepen 4-5 starten begin van het jaar met 'Zo leren kinderen rekenen'. Deze bewezen methodiek werkt gestructureerd aan de rekenbasis met activerende werkvormen, expliciete instructie en het automatiseren. Er zal vanaf het begin extra leertijd rekenen ingepland moeten worden.
 - De groepen 6-7-8 starten begin van het jaar met een combinatie tussen twee dagen Foutloos rekenen en 3 dagen Wereld in Getallen. De kinderen leren bij Foutloos rekenen het automatiseren en het gebruik te maken een strategieën. Bij WIG wordt er meer gewerkt aan contextsommen en het toepassen van de strategieën.
- Professionalisering van de leerkrachten via de TWijs-academie en het Samenwerkingsverband: leerkrachten volgen de cursus Met Sprongen Vooruit voor leerkrachten die dat nog niet gedaan hebben.
- De groepen 6-7-8 stappen over van WIG online naar de werkboeken. Op deze manier hebben de leerkrachten meer zicht op de strategieën die gebruikt worden en kunnen de leerlingen de aangeboden strategieën beter inzetten.



Verbetercultuur

- We zetten in op de verbetercultuur a.d.h.v. professionalisering met stichting LeerKracht. Deze aanpak zetten we komend schooljaar voort. Door middel van bordsessies, werksessies en verbindingssessies willen we in blokken schoolbreed werken aan onze doelen. We maken weer een jaarbord waar onze ontwikkeldoelen op beschreven staan. Dit is besproken op de studiedag van 7 juni met het team. We organiseren lesbezoeken bij elkaar (leerkrachten onderling) en vanuit ib/directie zijn er tevens bezoeken om leerkrachten feedback te geven. Dit doen we ook om de verdere implementatie van EDI en Staal spelling en taal te bewerkstelligen.
- Het implementeren van Met Sprongen Vooruit in de school. Het borgen van deze afspraken in een kwaliteitskaart. (Dit was een actiepoint van het vorige schooljaar, maar is nog niet volledig uitgevoerd. Nu bijna alle leerkrachten de scholing hebben gevolgd en oefenen met de activiteiten en rekenlessen kunnen we de volgende stap maken naar een kwaliteitskaart met onze afspraken).

Onderwerp	Doel	Activiteiten/middelen	Evaluatie	Borging	Resultaat
	<p>wat wil ik bereiken (bij teamleden en/of leerlingen of anders)</p> <p>Wanneer ben ik tevreden, oftewel, wat zie ik dan in de praktijk?</p> <p>Wanneer is het doel gerealiseerd?</p>	<p>Welke acties moeten gebeuren?</p> <p>Globale tijdsplanning Wie zijn erbij betrokken?</p> <p>Evt. benoemen hoeveel is begroot om het doel te bereiken.</p>	<p>Hoe, door wie en wanneer?</p>	<p>Hoe vindt borging plaats?</p>	<p>Zijn de gestelde doelen bereikt?</p>
<p>Werken aan kwaliteitscultuur</p> <p>1.LeerKracht</p>	<p>Het team werkt in gezamenlijkheid (schoolbreed) aan dezelfde lange en korte termijndoelen, om in te spelen op snel veranderende omstandigheden.</p> <p>Doel is gerealiseerd als de leerkrachten het gevoel hebben dat zij hun onderwijs hebben verbeterd, dit zichtbaar is in hun handelen en in de resultaten.</p>	<p>MT overleggen met IB/dir/aanjagers</p> <p>Bord/werksessies/verbind sessies met het team in twee groepen, groepsdoorbrekend.</p> <p>Begeleiding door 4 aanjagers. (2 per groep)</p>	<p>Aan het eind van ieder blok evalueren we in de verbindingssessies die met het hele team zijn.</p> <p>Tijdens het MT evalueren IB/dir/aanjagers</p> <p>Aan het eind van het schooljaar vindt er een reproductieve plaats.</p>	<p>Planning MT en bord/werksessies</p>	<p></p> <p>Toelichting:</p>



BERNARDUSSCHOOL

2.Opleidingsschool	<p>Start opleidingsschool voor 3^e en 4^e jaars studenten van de Pabo Haarlem.</p> <p>Open deuren beleid in de school in een fijn schoolklimaat waar iedereen van en met elkaar kan en mag leren.</p>	<p>Schoolopleider is aangesteld (Maaïke)</p> <p>Studenten worden geplaatst op de Bernardus en de Wadden.</p> <p>Er is een planning van praktijkdagen in beide scholen.</p> <p>Verplichte scholingsdagen voor directie en Maaïke bij de Pabo zijn bekend.</p>	<p>Tussentijds met Maaïke en Martine (Pabo) en de beide directies.</p>	<p>Planning van activiteiten, stagedagen voor de studenten en het team over het hele schooljaar.</p>	
4 ontwikkelpunten					
1A Een goede start Dit blok duurt 3 weken.	<p>Leerkrachten bieden een goede structuur, houden vast aan het dagprogramma, vertonen voorspelbaar leerkrachtgedrag, consequent leerkracht handelen en spreken de gedragsverwachtingen uit.</p>	Blok 1 Jaarbord <p>Leerkrachten zetten in op goed klassenmanagement.</p> <p>Voeren de kanjerstartweek uit en bespreken handelen n.a.v. de gedragsverwachtingen (zie protocol)</p>	<p>Studiedag Kanjertraining en 1^e bordsessie op 25 en 26 augustus.</p> <p>Bord en werksessie op 7 september.</p>	<p>Door consultaties in de klas door IB en bord/teamsessies.</p>	 <p>Toelichting:</p>
1B	<p>Professionalisering in de kwalitatieve instructies. Hoe zetten we EDI goed</p>	Blok 2 Jaarbord <p>Studiedag van 21 september en 25 januari</p>	<p>Evaluatie met IB/directie na de studiedagen tijdens</p>	<p>Door consultaties in de klas door IB/ stuurgroep/</p>	

<p>Professionalisering in kwalitatieve instructies (EDI)</p> <p>Werken aan het verbeteren van de differentiatie t.b.v. de onderwijsbehoefte van de leerling.</p> <p>Vorm geven van ons plusaanbod.</p>	<p>in, maar zorgen we voor differentiatie in dit model en ons handelen in de groep.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar hebben we een gedifferentieerd aanbod voor de leerlingen aan de onder en aan de bovenkant.</p>	<p>staan in het teken van dit thema.</p> <p>De stuurgroep en werkgroep HB werken samen op.</p> <p>Begeleiding Expertis is vanwege personeelstekort helaas niet mogelijk. We doen het nu zelf en zoeken verder als we nog iets nodig hebben.</p>	<p>het IB/directieoverleg.</p>	<p>leerkrachten en bord/teamsessies.</p>	<p>Toelichting:</p>
<p>1 C</p> <p>Begrijpend luisteren/lezen</p>	<p>In groep 1 tot en met 3 moet het uitvoeren van de kwaliteitskaart begrijpend luisteren meer centraal komen te staan; in groep 4 tot en met 8 de kwaliteitskaart begrijpend lezen.</p>	<p>Blok 3 Jaarbord</p> <p>Met elkaar de kwaliteitskaarten aanscherpen en goed uitvoeren.</p> <p>Onderzoek naar close reading en vervanging methode Estafette.</p>	<p>Naast het team is ook de werkgroep lezen hierbij betrokken.</p>	<p>Kwaliteitskaart en consultaties.</p>	<p></p> <p>Toelichting:</p>

1D Eigenaarschap bij leerlingen	Leerlingen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Motivatie/zelfsturing/metacognitieve vaardigheden zijn onderwerpen die in dit blok aan bod kunnen komen.	Blok 4 Jaarbord Nog nader te bepalen.	Team		
1D Reprospectieve over het schooljaar. Jaarbord volgend schooljaar.	Evaluatie van het jaarplan en onze manier van werken via de LeerKracht methodiek.	Blok 5 Jaarbord	Team 30 mei 2023 tijdens een studiedag.		
Cultuur	Leerkrachten worden geschoold in een aantal disciplines en kinderen ontdekken hun talenten. Er is 1 dag in de week een muziekdocent en 1 dag een dramadocent.	De CMK regeling gaat het laatste jaar in. 2 studiemomenten voor de leerkrachten.	Overleg met ICC en Hart (Frouke Jorna)		
PR	Nieuwe website wordt gemaakt m.b.v. Dudesquare.	In week 40 gaat de website de lucht in.	Charlotte en Marian		
<i>Scholing (anders dan al beschreven in schoolplan)</i>	<i>Welke doelen wil je middels de (team)scholing bereiken?</i>	<i>Welke scholingsactiviteiten ga je organiseren?</i>	<i>Hoe vindt evaluatie plaats?</i>	<i>Komen uit de scholingsresultaten (school)afspraken voort?</i>	 Toelichting:
Kanjertraining	B licentie Kanjertraining	Training door 1801 op 26 augustus			

Opleiding Expert onderwijskwaliteit	Marian volgt de opleiding via Twijs				
IB opleiding	Marise van Muiswinkel start op een tweejarige IB opleiding bij de Pabo Haarlem.				
BHV	De BHVers gaan weer op herhaling.				
Onderwerp	Doel	Activiteit/middelen	Evaluatie	Borging	Resultaat
In het kader van de achterstandsinterventies					
Extra effectieve leertijd onder schooltijd.	Vanuit de NPO middelen wordt de onderwijsassistent (Bianca) voor de groepen 1/ 2 betaald.				
We werken met een kindercoach, leesspecialist en Rots en Watertrainer (Hella) voor 1 dag in de week.	Leerlingen die vastlopen in het leerproces krijgen ondersteuning door de specialist.	0,2 FTE	Hella, IB en directie		
HDT	Leerlingen van groep 8 met een achterstand op rekenen krijgen iedere dag les van een mentor.	De mentoren zitten in een apart lokaal. De coördinator heeft contact met de IB.			



BERNARDUSSCHOOL

ERWD	Verstevigen van de rekenbasis op het gebied van bewerkingen.	(als de 4 ^e jaars student de klas alleen kan draaien, pakken we dit weer op) Uitvoering door Marise			
Impuls betekenisvol leren.	Leerkrachten hebben voldoende financiële middelen om de thema's in te richten. Leerlingen leren in een betekenisvolle omgeving	De leerkrachten van de groepen 1/ 2 kunnen dit schooljaar €2500,- euro besteden aan minder duurzame materialen. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 kunnen dit schooljaar €2400,- besteden aan materialen en uitjes die nodig zijn voor de Blink thema's.			
huiswerkklas	De leerlingen die thuis geen begeleiding krijgen bij het maken van hun huiswerk kunnen 1x in de week na schooltijd op school doen o.b.v. Martijn en een student.	Martijn en een student geven iedere donderdagmiddag de huiswerkbegeleiding aan leerlingen van de groepen 5 t/m 8	Leerkrachten, IB en Martijn.		
Boekenclub	De leerlingen van de groepen 5 en 6 krijgen in 2 periodes extra leesbegeleiding aangeboden door een Pabostudent.	Merel (pabostudent) geeft de leesbegeleiding iedere maandagmiddag van half 3 tot kwart over 3.			

MR voor akkoord op 22-09-2022; Marise van Muiswinkel

Rowan Ruurda

Loes van Bogaert

Schooljaarplan Bernardusschool 2022-2023

definitief sept 2022