

Schooljaarplan 2026-2027 Bernardusschool



Wat VERANDEREN we? *Deze doelen neem je hieronder op in de tabel.*

We werken in dit schooljaarplan met vier domeinen: kennisrijk en samenhangend onderwijsaanbod, sterk rekenonderwijs in groep 1-3, formatief handelen en het versterken van de kwaliteitscultuur.

Wat BORGEN we? *Deze punten hoef je niet in tabel op te nemen.*

- Kwaliteitskaart automatiseren (rekenen) + kwaliteitskaart leesbevordering
- Professionaliseringsaanpak technisch lezen/ geletterdheid
- Nieuwe werkwijze technisch lezen groep 3 (Veilig leren lezen nieuwe versie) en groep 4-5-6 Zo leren kinderen lezen en spellen.

Welke afspraken scherpen we aan of brengen we onder de aandacht? *Deze punten hoef je niet in tabel op te nemen.*

Op dit moment zijn er geen aanvullende afspraken die specifiek aangescherpt of opnieuw onder de aandacht gebracht hoeven te worden.

Kwaliteitsgebieden en standaarden	Veranderen, borgen of aanscherpen <i>zie bovenstaande punten</i>	Doel uit schoolplan ja/nee	Doel uit jaarplan ja/nee
OP0: Basisvaardigheden		Ja/nee	n.v.t.
OP1: Aanbod	1. Kennisrijk en samenhangend onderwijsaanbod 2. Sterk rekenonderwijs groep 1-3	Ja/nee ja/nee	Ja
OP2: Zicht op ontwikkeling	3. Formatief handelen	Ja/nee	Ja
OP3: Pedagogisch & didactisch handelen	2. Sterk rekenonderwijs groep 1-3 3. Formatief handelen	ja/nee Ja/nee	Ja
VS1 & VS2: veiligheid en schoolklimaat		ja/nee	n.v.t.
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		ja/nee	n.v.t.
SKA: Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	4. Versterken kwaliteitscultuur	ja/nee	Ja

Beleidsterrein	Beschrijving huidige en gewenste situatie <i>Graag vanuit het leerling perspectief.</i>	Activiteiten/middelen Welke acties moeten gebeuren? Globale tijdsplanning Wie zijn erbij betrokken? Evt. benoemen hoeveel is begroot om het doel te bereiken.	Zichtbaar: <i>Wat zie je als de gewenste situatie bereikt is?</i> Meetbaar <i>Wat meet je als de gewenste situatie bereikt is?</i> Merkbaar <i>Wat merk je als de gewenste situatie bereikt is?</i>	Resultaat Is de gewenste situatie bereikt?
1. Kennissrijk en samenhangend onderwijs-aanbod	Huidige situatie	1. Wetenswaardig verder implementeren en kwaliteitskaart aanscherpen. Themamuur, ouderbetrokkenheid en vakoverstijgende verbinding versterken. <i>Betrokken: commissie Wetenswaardig, leerkrachten gr. 4-8. Gedurende het hele schooljaar tijdens werksessies en studiedagen.</i> 2. Staal 2 en doelenplanners implementeren. <i>Betrokken: ontwikkelgroep taal, leerkrachten gr. 4-8.</i> 3. Beleidsplan digitale geletterdheid afronden en starten met implementatie. <i>Betrokken: ontwikkelgroep digitale geletterdheid, team.</i> 4. Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid actualiseren; onderwijsaanbod in de groepen afstemmen. <i>Betrokken: ontwikkelgroep meer- en hoogbegaafdheid, LC-leerkracht, team, KC en directie.</i>	Zichtbaar - Themamuren en vakoverstijgende opdrachten zijn zichtbaar. - Leerkrachten werken volgens de kwaliteitskaart Wetenswaardig. - Staal 2 en doelenplanners worden gebruikt, dit leidt tot vervolginstructie. - Digitale geletterdheid krijgt een plek in het aanbod. - Leerkrachten hebben digitale geletterdheid opgenomen in hun dagelijkse aanbod. - In de groepen is zichtbaar dat leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong – naast het bestaande aanbod - een meer passend aanbod krijgen met verrijking, verdieping en compacten.	 Toelichting:
	Gewenste situatie		Meetbaar - Bij ieder thema is minimaal één vakoverstijgende verwerking zichtbaar (denk aan kunstzinnige oriëntatie, lezen of digitale geletterdheid). - Tijdens werksessies wordt geëvalueerd of de afspraken van de kwaliteitskaart Wetenswaardig worden uitgevoerd. - Doelenplanners bij Staal worden structureel gebruikt voor observatie en vervolginstructie. Bij de blokdicties behaalt minimaal 85% van de leerlingen een voldoende resultaat. - De doorgaande lijn digitale geletterdheid is afgerond en de eerste onderdelen zijn geïmplementeerd. - Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid is aan het einde van het schooljaar geactualiseerd.	
			Merkbaar - Leerlingen gebruiken opgedane kennis en thematische begrippen actief. - Leerkrachten stemmen hun onderwijs gericht af op wat leerlingen nodig hebben; leerlingen ontvangen instructie/ verwerking op maat. - Er is meer samenhang tussen vakgebieden. - Leerlingen ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan doelgericht digitale kennis en vaardigheden en leren deze	

			betekenisvol toe te passen binnen verschillende vakgebieden. - Leerlingen voelen zich meer uitgedaagd en gaan met meer plezier naar school.	
2. Sterk rekenonderwijs groep 1-3	Huidige situatie	1. Studiedag spelend leren rekenen met Onderwijsversterkers (4 november) waarin rekenvaardigheden binnen het spel verder gaan ontwikkelen in groep 1-3. 2. Aansluiting en rekenaanbod groep 2-3 onderzoeken en afspraken maken. 3. Kwaliteitskaart rekenen en kwaliteitskaart 2-3 aanscherpen. <i>Betrokken: ontwikkelgroep rekenen, leerkrachten groep 1-3, rekenspecialist, KC en directie. Eerste helft van het schooljaar tot en met de kerstvakantie.</i>	Zichtbaar - Leerkrachten plannen vooraf doelgerichte rekenbegrippen en rekenvaardigheden binnen het spel. - Tijdens spelactiviteiten brengen leerkrachten deze begrippen bewust in door vragen te stellen, taal te modelleren en het spel te verrijken. - Leerlingen gebruiken de aangeboden rekenbegrippen vervolgens zelf tijdens het spel. - In groep 3 zijn naast het formele rekenonderwijs regelmatig betekenisvolle spelactiviteiten zichtbaar die aansluiten bij de rekenleerdoelen.	 Toelichting:
	Gewenste situatie		Meetbaar - Leerkrachten plannen rekenvaardigheden/ begrippen in bij de themaplanning en voeren dit structureel uit tijdens spelactiviteiten.	
3. Formatief handelen	Huidige situatie	1. Studiedag 1 maart 2027: verdieping en herhaling in formatief handelen. 2. Voortgang bespreken tijdens bord- en werksessies, gezamenlijke afspraken worden geborgd (kwaliteitskaart). <i>Betrokken: team, KC en directie. Studiedag 1 maart 2027.</i>	Zichtbaar - Leerdoelen en succescriteria worden tijdens lessen expliciet met leerlingen gedeeld en gebruikt. - Leerkrachten controleren tijdens de les actief waar leerlingen staan ten opzichte van het lesdoel. - Leerlingen kunnen benoemen wat zij leren, waar zij staan en wat hun volgende stap is.	 Toelichting:
	Gewenste situatie		Meetbaar - Leerkrachten laten tijdens lesobservaties zien dat zij formatief handelen tijdens de les en aanbod afstemmen op de leerling/ groep (norm: bij minimaal 80% van de leerkrachten).	

			Merkbaar - Leerlingen zijn actiever betrokken bij hun eigen leerproces en gebruiken feedback om hun werk of aanpak te verbeteren.	
4. Versterken kwaliteits-cultuur	<u>Huidige situatie</u>	1. Rollen en verantwoordelijkheden van ontwikkelgroepen verduidelijken. Werken vanuit een plan van aanpak met concrete doelen en acties. 2. Nieuwe vergader- en overlegstructuur invoeren. 3. Voortgang regelmatig bespreken met coördinatoren en aanjagers. 4. Werkwijze gedurende het jaar evalueren en bijstellen. <i>Betrokken: ontwikkelgroepen, coördinatoren, aanjagers, KC en directie.</i>	Zichtbaar - Er is een duidelijke structuur met taken, rollen en verantwoordelijkheden. - Iedere ontwikkelgroep heeft een actueel plan van aanpak met concrete doelen en acties. Coördinatoren bewaken zelf de voortgang van het plan van aanpak en initiëren vervolgstappen. - Iedere ontwikkelgroep verzorgt gedurende het schooljaar minimaal één werksessie waarin het team wordt meegenomen in de ontwikkeling en professionalisering rondom het eigen beleidsterrein. - Aanjagers signaleren wat er leeft in hun bouw, brengen dit in tijdens het aanjagersoverleg en koppelen afspraken terug. - Collegiale consultatie wordt door aanjagers actief geïnitieerd.	 Toelichting:
	<u>Gewenste situatie</u>		Meetbaar - Er zijn 3-4 gesprekken gepland met zowel coördinatoren als aanjagers en MT om voortgang te bespreken; doelen worden aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. - Iedere ontwikkelgroep evalueert halverwege en aan het einde van het schooljaar de eigen doelen.	
			Merkbaar - Er is meer eigenaarschap zichtbaar doordat collega's initiatief nemen, kennis delen, met voorstellen komen, elkaar bevragen en elkaar actief opzoeken.	

Kennisrijk en samenhangend onderwijsaanbod

Huidige situatie:

- De basis voor kennisrijk onderwijs staat. De volgende stap is om de samenhang tussen vakgebieden te versterken en het aanbod beter af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. In schooljaar 2025-2026 is in de groepen 4 t/m 8 gestart met de implementatie van Wetenswaardig. Vijf van de zes thema's zijn uitgevoerd. Het team heeft scholing gevolgd over hoe leren en kennisopbouw werken en over de didactische uitgangspunten en opbouw van Wetenswaardig. De thema's zijn zoveel mogelijk uitgevoerd zoals door de methode bedoeld.
- Met Wetenswaardig is een duidelijke stap gezet naar een kennisrijker onderwijsaanbod. Leerlingen krijgen meer rijke taal aangeboden, bouwen een grotere woordenschat op en vergroten systematisch hun kennis van de wereld. De samenhang tussen wereldoriëntatie, taal en begrijpend lezen is hierdoor versterkt.
- In de groepen 4 t/m 8 wordt gestart met Staal Spelling versie 2. De basis is bekend, omdat de school al werkte met Staal versie 1. De vernieuwde werkwijze en doelenplanners zijn nieuw. De doelenplanners moeten leerkrachten ondersteunen om tijdens de lessen bewuster en gericht te observeren en op basis daarvan passende vervolgacties in te zetten.
- Voor digitale geletterdheid ligt een basisplan. Verschillende onderdelen zijn al zichtbaar in het huidige onderwijs, bijvoorbeeld mediawijsheid en lessen waarin digitale vaardigheden worden geoefend. Er ontbreekt echter nog een volledig uitgewerkte doorgaande lijn en bij leerkrachten is verdere bewustwording en kennisontwikkeling nodig.
- In school hebben we projectklas en basisaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, maar we signaleren dat er te veel leerlingen toegang krijgen tot de projectklas. Het aanbod in de groepen moet meer afgestemd worden op een hoger niveau en passender op wat leerlingen nodig hebben.

Gewenste situatie:

- Leerlingen krijgen een kennisrijk, taalrijk en samenhangend onderwijsaanbod, waarin zij nieuwe kennis en woordenschat duurzaam opbouwen en verbanden leren leggen tussen verschillende vakgebieden.
- Leerlingen ervaren dat wereldoriëntatie niet op zichzelf staat, maar verbonden is met taal, begrijpend lezen, expressie en digitale geletterdheid. Zij gebruiken opgedane kennis en begrippen actief in gesprekken, teksten, creatieve opdrachten en andere verwerkingsvormen.
- Binnen het spellingonderwijs krijgen leerlingen onderwijs dat aansluit bij wat zij al beheersen en wat zij nog nodig hebben. Door gerichte observaties tijdens de lessen worden hiaten tijdig gesignaleerd en krijgen leerlingen passende extra instructie en oefening, zodat achterstanden zoveel mogelijk worden voorkomen.
- Leerlingen ontwikkelen daarnaast gedurende hun schoolloopbaan doelgericht hun digitale kennis en vaardigheden en leren deze betekenisvol toe te passen binnen verschillende vakgebieden.
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen in alle groepen een passend en doelgericht aanbod dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid is geactualiseerd.

Sterk rekenonderwijs groep 1-3

Huidige situatie:

- In de groepen 1-2 bestaat het rekenaanbod uit Kleuterplein, eigen thema's, Met Sprongen Vooruit en rekenen binnen spel. Over dit aanbod zijn we tevreden. We willen ons verder ontwikkelen in het doelgericht stimuleren van rekenvaardigheden binnen spel en deze werkwijze ook meer doortrekken naar groep 3.
- Daarnaast ervaren leerkrachten dat de aansluiting tussen groep 2 en 3 nog niet altijd optimaal is. Er is behoefte aan meer inzicht in waar leerlingen eind groep 2 staan en hoe hier in groep 3, naast de start met Wereld in Getallen, gericht op kan worden voortgebouwd.

Gewenste situatie:

- Leerlingen ervaren een doorgaande en betekenisvolle rekenontwikkeling van groep 1 naar groep 3, waarbij spelend en formeel rekenen goed op elkaar aansluiten.
- Leerlingen ontwikkelen niet alleen rekenvaardigheden binnen spel, maar leren daarbij ook doelgericht rekenbegrippen begrijpen en gebruiken.
- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn, weten wat leerlingen al beheersen en kunnen hier doelgericht op voortbouwen.

Formatief handelen

Huidige situatie:

- Het team heeft scholing gevolgd op *Impact op Leren* (1801). Er is kennis over leerdoelen, succescriteria en verschillende vormen van feedback. Schoolbrede afspraken over de structurele inzet hiervan ontbreken nog.

Gewenste situatie:

- Leerkrachten werken vanuit gezamenlijke afspraken over formatief handelen en zetten leerdoelen, succescriteria en feedback doelgericht in. Leerlingen krijgen hierdoor meer inzicht in hun eigen leerproces en ervaren meer eigenaarschap.

Versterken kwaliteitscultuur

Huidige situatie:

- Het MT bestaat uit aanjagers, intern begeleiders en directie. We hebben gezamenlijk scholing gevolgd van 1801 over taken en verantwoordelijkheden. Door het vertrek van een intern begeleider en adjunct directeur is ruimte ontstaan om opnieuw te kijken naar de organisatiestructuur.
- Er zijn ontwikkelgroepen voor rekenen, taal, cultuur en gedrag. Nog niet alle domeinen zijn vertegenwoordigd in een ontwikkelgroep. We willen het eigenaarschap van de ontwikkelgroepen vergroten. Zij krijgen meer verantwoordelijkheid over de voortgang van de doelen van de ontwikkelgroep en het verzorgen van werksessies/ professionaliseren van het team. Daarnaast willen we ook de LC- leerkrachten nadrukkelijker in positie brengen, zodat zij meer worden benut binnen de schoolontwikkeling en professionalisering van het team.

Gewenste situatie:

- Rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk binnen de nieuwe organisatiestructuur.
 - Het MT wordt gevormd door 2 kwaliteitscoördinatoren, adjunct directeur en directeur.
 - Iedere ontwikkelgroep heeft een coördinator, waarvan 3 in LC- functie.
 - Bord- en werksessies worden georganiseerd door 6 aanjagers uit verschillende bouwen.
- Er zijn 6 ontwikkelgroepen (rekenen, taal, gedrag, cultuur, meer- en hoogbegaafdheid en digitale geletterdheid) die ieder doelgericht werken vanuit een plan van aanpak en daarmee gericht bijdragen aan de schoolontwikkeling. De ontwikkelgroepen rekenen, cultuur en meer- en hoogbegaafdheid worden aangestuurd door een LC- leerkracht; zij worden ingezet binnen de school voor schoolontwikkeling en professionalisering van het team.
- Aanjagers en coördinatoren nemen zichtbaar initiatief: zij halen actief input op bij collega's, signaleren wat er speelt in de bouwen, stemmen af met ontwikkelgroepen en bewaken de inhoudelijke kwaliteit van bord- en werksessies.
- Er is een actieve professionele samenwerking: collega's zoeken elkaar op, delen kennis, voeren het gesprek over onderwijs en maken gebruik van collegiale consultatie.
- Afspraken en communicatie zijn duidelijk en tijdig: agenda's worden vooraf gedeeld en verantwoordelijkheden en vervolgacties zijn helder.